

Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігі Спорт және дене шынықтыру істері комитетінің «Риддер қаласындағы олимпиада резервінің республикалық мамандандырылған мектеп-интернат-колледжі» РММ РГУ «Республиканская специализированная школа – интернат – колледж олимпийского резерва в городе Риддер» Комитета по делам спорта и физической культуры Министерства культуры и спорта Республики Казахстан

,"  
"Риддер қаласындағы ОРРММИК"РММ жағдайында  
мектеп пен колледждің оқу процесінде  
сабаққа қойылатын бірыңғай талаптарды  
қолдану және орындау бойынша ұсыныстар»

**оқу жұмысы әдіскері**

**Ашимова Н.К. әдістемелік**

**кеңесте сөйлеген сөзі**

2022 жыл

**"Мектеп пен колледждің оқу процесінде сабаққа бірыңғай талаптарды қолдану және орындау бойынша ұсыныстар"**

*"Сабақ – бұл мұғалімнің жалпы және педагогикалық мәдениетінің айнасы, оның зияткерлік байлығының өлшемі, оның ой-өрісінің, эрудициясының көрсеткіші" В. А. Сухомлинский*

**(Слайд №1)**

**Қайырлы таң құрметті әріптестер!**

Біздің отырысымыздың екінші мәселесі бойынша Сіздердің назарларыңызға мектеп пен колледждің оқу процесінде сабаққа қойылатын бірыңғай талаптарды қолдану және орындау бойынша ұсыныстар ұсынғым келеді".

Сабақ педагогикалық процестің негізгі нысаны екенін және әр мұғалімнің іс - әрекетінің көрсеткіші екенін бәріміз түсінеміз. Білім берудің мақсаттары мен мазмұны өзгергеніне қарамастан, сабақ оқытудың негізгі нысаны болып қала береді. Ол дәстүрлі білім беру жүйесін ұстанды және заманауи оқу процесінің жаңартылған мазмұнын құрды.

Мектепшілік және колледжішілік бақылаудың ажырамас бөлігі мұғалімнің сабақтарына қатысу болып табылады.

Сабаққа қатысудың мақсаты-педагогтарға әдістемелік көмек көрсету және мектеп пен колледждің оқу процесінің тиімділігін арттыру.

Сабаққа қатысудың бекітілген кестесіне сәйкес мен қыркүйек пен қазан айларында колледжде 14 сабақ және мектепте 12 сабаққа қатыстым. Қатысқан әрбір сабақ бойынша талдау жүргізіліп, педагогтарға әрқайсысына жеке ұсыныстар берілді.

ҚР-да негізгі орта білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша жұмыс істейтін мұғалім мобильді болуы керек, оның іс-әрекеті тиімді сабақ пен оқытуға бағытталуы керек.

**(№2 Слайд)**

Оқытуға бағытталған сабақ нақты қойылған және негізделген мақсаттармен күтілетін нәтижелерге қол жеткізу негізінде жоспарлануы керек. Алайда, сабақты талдау көрсеткендей, сабақтың көп бөлігі мұғалімнің ауызша хабарламаларына және тапсырмаларға жұмсалады, оны орындау кезінде мұғалімнің өзі жетекші рөл атқарады, бірақ оқушылар емес. Сондықтан көптеген оқушылардың оқуға деген қызығушылығы жоғалады, олар белсенді емес. Мұндай жағдайлардың алдын алу үшін әр мұғалім, ең алдымен, сабақты жоспарлауға саналы және сыни көзбен қарауы керек.

***Мектеп пен колледждің оқу процесінде сабаққа қойылатын бірыңғай талаптарды жоспарлау және орындау бойынша ұсыныстар***

1. **Әр сабақта Күнтізбелік жоспардың және ПИК болуы, олардың оқу мақсаттарына сәйкестігі.**

(слайд №3). Сабақтың уақыт кезеңдерін нақты жоспарлау және сақтау (уақытты басқару).

2. Кез-келген сабақты жоспарлау мақсаттан басталады. Бұл мақсат неғұрлым нақты болса, соғұрлым біз қандай нәтижеге қол жеткізуіміз керек. Алайда, көбінесе мұғалімдер мақсат қоюға тек тексерушілер үшін қажет нәрсе ретінде ресми түрде қарайды.

3. **SMARTмақсаттары«ақылды мақсаттар»:**

**S(specific) - нақты. Нақты қойылған мақсат сұраққа нақты жауап береді: қандай нәтижеге жету керек? Сабақтың мақсатын қоя отырып, біз сабақта нақты не істеу керектігін, оқушылар нақты не үйренуі керек екенін нақты білуіміз керек.**

**M (measurable) - өлшенетін. Мұғалім мақсат қойғанда, оның жетістігін қалай бағалау керектігі туралы нақты түсінікке ие болуы керек. Егер жетістік критерийін тұжырымдау мүмкін болмаса, онда мақсат дұрыс қойылмаған.**

**A (achievable) - қол жеткізуге болады. Сіз тым жалпы немесе тым күрделі мақсаттар қоя алмайсыз. Мақсат нақты болуы керек, оған қол жеткізуге болады.**

**R (relevant) - маңызды. Мақсат студенттердің қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне байланысты болуы керек, олар белгілі бір мағынаға толы. Оқушылар оған жету үшін не қажет екенін түсінуі керек.**  
**T (time-bound) - привязанная ко времени. Цель должна быть привязана к конкретным временным рамкам (например, 45 минут урока).**

4. Оқу мақсаттарына бағалау критерийлерін (күтілетін нәтижелер) көрсетуді ұмытпаңыз. Бағалау критерийлерін ресімдеу сабақтың соңына қарай білім алушылардың нәтижелерінің жетістіктерін санаттар бойынша сипаттауды қамтиды: "барлығы жасай алады...", "Көпшілігі...", " Кейбір..."

**(Слайд №4)**

5. Сабақ оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталуы керек.

6. Оқушыларды белсенді оқытуға жүктеу: тиімді оқыту стратегияларын қолдана отырып, оқушылармен топтық, жұптық, жеке жұмыс түрлерін қолдану. АКТ-ны міндетті пайдалану: білім беру нәтижелеріне қол жеткізу үшін цифрлық білім беру ресурстарын қолдану

**. (Слайд №5)**

7. Мұғалім оқушыларды бағалау процесіне тартады (өзін-өзі бағалау, өзара бағалау, өзін-өзі тексеру және өзара тексеру).

5. Педагог білім алушыларға сындарлы кері байланыс беру үшін жағдай жасайды.

**6. Рефлексия қазіргі сабақтың маңызды кезеңі .**

**Рефлексия сабақтың маңызды кезеңі болып табылады, оның нәтижелерін бекіту және болашақта оның тиімділігін арттыру мақсатында қазірдің өзінде жүзеге асырылған қызметті зерттеуді білдіреді. Рефлексия кезеңінде ақпарат талданады, түсіндіріледі, шығармашылықпен өңделеді.**

**Осылайша, білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін осы ұсыныстармен жұмыс істеу және мектеп пен колледждің оқу процесінде сабаққа қойылатын бірыңғай талаптарды орындау қажет".**