

Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігі Спорт және дене шынықтыру істері комитетінің «Риддер қаласындағы олимпиада резервінің республикалық мамандандырылған мектеп-интернат-колледжі» РММ РГУ «Республиканская специализированная школа – интернат – колледж олимпийского резерва в городе Риддер» Комитета по делам спорта и физической культуры Министерства культуры и спорта Республики Казахстан

Выступление методиста по учебной работе  
Ашимовой Нургуль Касымбековны  
на методическом совете по теме:

***«Рекомендации по применению и выполнению  
единых требований к уроку в учебном процессе школы и колледжа,  
в условиях РГУ «РСШИКОР в городе Риддер»***

2022 год

## **«Рекомендации по применению и выполнению единых требований к уроку в учебном процессе школы и колледжа»**

*«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»  
В.А.Сухомлинский*

**(Слайд №1)**

**Доброе утро, уважаемые коллеги!**

По второму вопросу нашего заседания я хочу представить вашему вниманию рекомендации по применению и выполнению единых требований к уроку в учебном процессе школы и колледжа».

**Мы все понимаем, что урок** - основная форма педагогического процесса и является показателем деятельности каждого педагога. Не смотря на то, что меняются цели и содержание образования, **урок** остается главной формой обучения. На нем держалась традиционная система образования и построено обновленное содержание современного учебного процесса.

Неотъемлемой частью внутришкольного и внутриколледжного контроля является посещение уроков педагога.

**Цель посещения уроков** – оказание методической помощи педагогам и повышение эффективности учебного процесса школы и колледжа.

Согласно **утвержденного графика посещения уроков**, мною было посещено за сентябрь и октябрь месяцы 14 уроков в колледже и 12 уроков в школе. По каждому посещенному уроку был проведен анализ и в индивидуальной форме даны рекомендации педагогам.

**Учителю, работающему по обновленному содержанию** основного среднего образования в РК, необходимо быть мобильным, действия его должны быть направлены на эффективный урок и обучение.

**(Слайд №2)**

**Урок, ориентированный на обучение** должен планироваться на основе четко поставленных и оправданных **целей и достижения ожидаемых результатов. Однако**, анализ посещенных уроков показывает, что большая часть урока тратится на устные сообщения учителя и на задания, при выполнении которых ведущую роль играет сам учитель, но не ученики. Поэтому у многих учащихся пропадает интерес к обучению, они бездействуют. **Для того чтобы таких ситуаций не возникало, каждому педагогу, прежде всего необходимо осознанно и обдуманно подходить к планированию урока.**

**Рекомендации к планированию и выполнению единых требований к уроку в учебном процессе школы и колледжа»**

1. **Наличие** календарного плана и КСП на каждом уроке, соответствие их целям обучения. (слайд №3).

2. **Четкое планирование и соблюдение этапов урока по времени** (тайм-менеджмент).

Планирование любого урока начинается с **цели**. И чем эта цель конкретнее, тем понятнее, какого результата мы должны достичь. Однако зачастую к постановке целей учителя относятся формально, как к чему-то, что нужно только для проверяющих.

**SMART-цели - "умные цели»:**

**S (specific) - конкретная.** Конкретно поставленная цель однозначно отвечает на вопрос: кто каких результатов должен добиться? Ставя цель урока, мы должны точно знать, что именно должно быть сделано на уроке, чему ученики конкретно должны научиться.

**M (measurable) - измеримая.** Когда учитель ставит цель, он должен иметь четкое представление о том, как оценить ее достижение. Если критерий достижения сформулировать невозможно, значит, цель поставлена неверно.

**A (achievable) - достижимая.** Нельзя ставить слишком общие или слишком сложные цели. Цель должна быть реальная, которую можно достичь.

**R (relevant) - значимая.** Цель должна быть связана с интересами и потребностями учеников, нужная им, наполненная определенным смыслом. Ученикам надо понимать, для чего им необходимо ее добиваться.

**T (time-bound) - привязанная ко времени.** Цель должна быть привязана к конкретным временным рамкам (например, 45 минут урока).

3. Обязательно указать **критерии оценивания** (ожидаемые результаты) к целям обучения. Оформление критериев оценивания включает описание достижений результатов обучающихся к концу урока по категориям: «**Все смогут...**», «**Большинство...**», «**Некоторые...**»

**(Слайд №4)**

4. Урок должен быть направлен **на развитие исследовательских навыков учащихся.**

5. Погружение учащихся **на активное обучение:** групповая, парная, индивидуальные виды работ с учащимися с применением эффективных стратегий обучения.

6. Обязательное **использование ИКТ:** цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов.

**(Слайд №5)**

7. Педагог **вовлекает учащихся в процесс оценивания** (самооценка, взаимооценка, самопроверка и взаимопроверка).

8. Педагог создает условия для предоставления обучающимися **конструктивной обратной связи.**

9.

10. **Рефлексия** как важнейший этап современного урока.

Рефлексия является **обязательным** этапом урока, подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности. На стадии рефлексии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

**Таким образом,** для повышения эффективности образовательного процесса, необходимо поработать над данными рекомендациями и придерживаться выполнения единых требований к уроку в учебном процессе школы и колледжа».