

Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт Министірілігінің спорт және дене шынықтыру комитеті «Риддер қаласындағы олимпиада резервінің республикалық мамандандырылған мектеп-интернат-колледжі» республикалық мемлекеттік мекемесі

Республиканское государственное учреждение «Республиканская специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва в городе Риддер» Комитета по делам спорта и физической культуры Министерства культуры и спорта Республики Казахстан

«Допущена к защите»

Заместитель директора

по учебной работе

Сейташимова Г.Р.



« 05 » 05 2023 г.

Курсовая работа

Педагогические условия осуществления личностно-ориентированного подхода в образовании

Выполнила студентка 3 курса

Безверхова София Викторовна

Научный руководитель

Халитова Светлана Евгеньевна

г. Риддер, с. Лесное

2023 год

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Педагогические условия осуществления личностно-ориентированного подхода в образовании.....	5
1.1. Характеристика личностно-ориентированного обучения.....	5
1.2. Методические рекомендации к проведению личностно-ориентированного урока.....	10
1.3. Отличия личностно-ориентированного обучения от традиционного.....	18
Заключение.....	25
Список использованной литературы.....	26

Введение

Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из главных проблем в современной системе образования. Авторитарный педагог, как правило, субъективно оценивает успехи своих учеников, высказывая замечания не только по поводу самой работы, но и затрагивает, в той или иной степени, личность учащегося. Поэтому всё больше внимания сегодня уделяется созданию в школе на уроке такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, среды, создающей условия для творчества и самоактуализации личности. В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство. Это стало возможным благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, происходящим в мире. Целью личностно-ориентированного подхода должна являться свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. А это может быть достигнуто лишь при личностно-ориентированном подходе к образованию и воспитанию, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника, и он сам выступает наряду с учителем в качестве активного субъекта деятельности учения.

В новых социально-экономических условиях чрезвычайно актуальной становится проблема формирования активной личности, способной самостоятельно осуществлять свой выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы предписанных стандартами требований, осознанно и адекватно оценивать свою деятельность. Разрешение противоречия между новыми целями, поставленными обществом, и научно-методическим обеспечением реализации этих целей в учебных заведениях требует разработки новых технологий, направленных на личностно-ориентированный подход в образовании.

Объект исследования: воспитательно-образовательный процесс.

Предмет исследования: личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе.

Цель работы: обосновать необходимость применения личностно-ориентированного подхода в образовании.

Задачи:

- дать характеристику личностно-ориентированному обучению;
- выявить методические подходы к проведению личностно-ориентированного урока;
- выявить отличия личностно-ориентированного обучения от традиционного.

Курсовая работа логически структурирована: состоит из введения, одной главы, заключения и списка использованной литературы.

Глава 1. Педагогические условия осуществления личностно-ориентированного подхода в образовании

1.1. Характеристика личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, ценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель-ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Личностное развитие человека зависит от его индивидуальных особенностей. С ними связан характер деятельности человека, особенности мышления, круг интересов и запросов, а также его поведение в социуме. Именно поэтому индивидуальные особенности необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Кроме того, каждому возрасту свойственны определённые особенности в развитии. Известно, что развитие памяти и мыслительных способностей наиболее активно происходит в детском и подростковом возрасте. Если в этот период использовать данные особенности не в полной мере, то позднее будет сложно наверстать упущенное. Вместе с тем, попытки слишком забегать вперёд, не учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности ученика, могут не дать ожидаемого педагогом эффекта. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей послужил основой для всё более активного применения в рамках обучения новой личностно-ориентированной образовательной парадигмы.

Теория и практика личностно-ориентированной технологии обучения разрабатывалась: А.В. Петровским, В.И. Слободчиковым, Г.А. Цукерманом, И.С. Якиманской и другими. Все педагоги-исследователи считают, что при

лично-ориентированном образовании на первый план выходит развитие личности. Таким образом, осуществление лично-ориентированного подхода в образовании возможно при соблюдении следующих условий: наличие комфортных и безопасных условий обучения; осуществление воспитания саморегулирующего поведения личности; формирование и развитие мышления; учёт уровня способностей и возможностей каждого ученика; адаптация учебного процесса к особенностям групп учащихся.

Лично-ориентированное обучение предполагает поэтапный характер процесса обучения: от изучения личности ученика через осознание и коррекцию личности, и основано на познавательных процессах.

Л.С. Выготский отмечал ведущую роль обучения в психическом развитии ребёнка. Но обучение может быть развивающим только в том случае, если ориентироваться не на завершённые циклы развития ребёнка, а на зарождающиеся. Выготский писал: «Обучение, так или иначе, должно быть согласовано с уровнем развития ребенка – это эмпирически установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать» [2].

Таким образом, необходимо выделить не менее двух уровней развития ребёнка, без знания которых невозможно найти правильное отношение между ходом детского развития и возможностями его обучения.

Первый уровень – уровень актуального развития психических функций ребёнка, сложившийся в результате определённых, уже завершившихся, циклов его развития. В данном случае имеется в виду наличный уровень подготовки ученика, который характеризуется тем, какие задания он может выполнять самостоятельно, без помощи взрослого.

Второй уровень – уровень, отражающий психический потенциал развития личности, это зона ближайшего развития. Этот уровень является показателем того, что ребёнок не может выполнить самостоятельно, но с чем

он справляется с небольшой помощью. Зоны актуального и ближайшего развития у каждого ученика индивидуальны, что и объясняет разные темпы умственного развития. Личностно-ориентированное обучение в большей мере, чем традиционное, соответствует возможностям и способностям ребёнка.

Как известно, при осуществлении личностно-ориентированного подхода в обучении необходимо опираться на субъективный опыт ученика, а также учитывать индивидуальную избирательность ученика к формам заданий, типу и виду изучаемого материала. Осуществление личностно-ориентированного подхода невозможно без изучения личности ученика. При этом необходимо выявлять и учитывать психофизиологические особенности ученика, его интересы, жизненные ценности, личные потребности и т.д.

Важным является ещё один фактор – оценка знаний. Здесь оцениваются не только итоговые знания, но и усилия ученика. Такое положение особенно важно для осуществления эмоциональной поддержки подростков с низким уровнем интеллектуального развития и стимулирования более продуктивной учебной деятельности с высоким уровнем интеллектуальных способностей. При проектировании технологии личностно-ориентированного обучения на личностной основе ученик занимает положение активного субъекта образовательного процесса, включается в совместную смыслопоисковую деятельность; творческая деятельность учителя и учеников в этом случае наполняется личностными смыслами. Совместная смыслопоисковая деятельность способствует созданию пространства нравственного развития и нравственного самоопределения подростков, если она способствует пробуждению внутренних сил для нравственного самосовершенствования; поиску личностных смыслов; осуществляется на основе субъект-субъектного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества взрослого и ребенка; актуализирует внутренние процессы нравственного становления личности.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому ученику возможность изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных предпочтений.

Средствами развития интеллектуальных способностей ученика при личностно-ориентированном обучении являются стремление к развитию личности, предоставление ученику возможности активной познавательной деятельности через посильную самостоятельную работу и предоставление творческой свободы.

Личностно-ориентированный подход можно хорошо реализовать с помощью педагогической проектной технологии, которая тесно перекликается с идеями Макаренко А.С., основателем теории коллективного воспитания, со ставшими уже классическими новаторскими идеями Амонашвили Ш.А, (педагогика сотрудничества), Шаталова В.Ф. (обучение - как сотворчество учителя и ученика) и др. Для воспитания высокоорганизованного целеустремленного человека, умеющего ставить конкретные цели и задачи, проектная педагогическая технология решает эти задачи. Более того, она активно применима в образовательных программах объединений в учреждениях дополнительного образования.

Современное образование имеет потенциал освоить и включить в ежедневную деятельность инновационные технологии (например: планшеты, мобильный интернет), и отразить новейшие социальные и культурные явления (например медиа продукты) гораздо раньше чем школьное образование. Таким образом, правильная организация проектов помогает учащимся максимально совместить опыт, получаемый вне образовательных учреждений (школы и не только – секции, кружки и всевозможные виды досугового обучения) и получаемый в школе.

В таком случае, процесс обучения теряет свой «внешний», «навязанный» характер, а фигура учителя превращается в сотрудника и помощника без потери для авторитета учителя. По своей природе, дети любят организованные активности, в которых они могут опереться на более опытного авторитетного наставника. Так как в таком окружении они могут обучаться без оглядки на правила, кроме выбранных, добровольно и самостоятельно и без страха провала. От проекта к проекту, уверенность в себе учащихся возрастает, и последующее усложнение поставленных задач позволяет закрепить успех, и учитель имеет удовольствие наблюдать, как его ученики покоряют все более сложные вершины.

Проектирование в дополнительном образовании предоставляет детям возможность проявить самостоятельность и инициативу и получить заслуженную награду. Как дополнительное умение, дети с малолетства учатся участвовать в групповой деятельности направленной на достижение общей цели желанной для всех участников группы, выбранной в результате коллективного обсуждения – все эти навыки могут найти применение в их последующей жизни. Дети, у которых возникают трудности в самостоятельной работе, могут выполнять проекты индивидуально и презентовать их перед сверстниками, открывая и исследуя чувство уверенности в себе и результатах своей работы. Другие же, большие индивидуалисты по природе, участвуя в групповых активностях, получают развитие навыков командной работы, лидерства, сотрудничества.

Творческие проекты позволяют учащимся развивать следующие социально значимые группы навыков:

1. Коммуникативные навыки развиваются благодаря коллективному сотворчеству. Начиная с разработки проекта и его презентации, обучающиеся самостоятельно взаимодействуют между собой и педагогом, решают последовательные задачи по осуществлению проектной работы.

Затем анализируют полученный результат. Все эти последовательные действия способствуют развитию творческих и коммуникативных навыков.

2. Социальные навыки необходимы для жизни в обществе. Примеряя на себя различные роли, ребенок социализуется, набирает жизненный опыт, переживает эмоциональный подъем. Решая задачи во время осуществления проекта, происходит и становление характера.

Важно подбирать максимально разных детей, в такой среде группа по интересам превращается в микро социальную сеть, где все участники получают выгоду от сильных сторон друг друга, открывают новое в себе, исследуют окружающих и самих себя, и могут попробовать себя в игре под названием жизнь.

Суммируя вышесказанное, следует заметить, что при всех ее возможностях и выгодах, воплощение проектной технологии в дополнительном образовании требует от учителя недюжинного трудолюбия и энтузиазма. Учителю приходится следить за новейшими социальными и культурными тенденциями и приводить проекты в соответствие с современной действительностью. Только в этом случае именно у педагога дополнительного образования будет возможность показать детям, что обучение и развитие имеет практическую ценность и применимо в их жизни уже сегодня. При поддержке подобной творческой среды из них вырастут разносторонние уверенные в себе люди, знающие себя и свои цели и обладающие всем необходимым инструментарием для их достижения.

1.2. Методические рекомендации к проведению личностно-ориентированного урока

Приметой последнего времени стало повышение внимания к проблеме целостности влияния на развитие всех сторон личности ребёнка. В современном образовании делается акцент на развитие различных способностей обучающихся, индивидуализацию их образования с учетом

интересов и склонностей к деятельности. В каждом ребенке природой заложен огромный потенциал. Его реализация во многом зависит от окружающих его взрослых людей. Педагог, как никто другой, способен помочь ему стать свободной, творческой и ответственной личностью, способной к самоопределению, самоутверждению и самореализации.

В педагогической деятельности стоит придерживаться следующих «путеводных положений», наиболее отвечающих специфике образования детей:

1. Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.
2. Взаимное превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать.
3. Неизбежность перемен: ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным.
4. Успех рождает успех. Основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
5. Нет детей неспособных: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

Основные направления педагогической деятельности:

- развитие мотивации обучающихся к познанию, творчеству, самоопределению;
- совершенствование педагогического мастерства посредством приемов и технологий через личностно-ориентированный подход в обучении;

- выявление способностей каждого учащегося через внедрение системы мониторинга;
- представление своего педагогического опыта и повышение квалификации в различных формах педагогического взаимодействия.

Определяя главную цель воспитания и обучения как развитие личности, необходимо исходить из того, что каждое учебное занятие должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие ребенка. В работе рекомендуется использовать разнообразные педагогические технологии, рассчитанные на самообразование детей и их максимальную самореализацию. В практике предпочтение стоит отдавать лично-ориентированным технологиям обучения. Отсутствие жестких стандартов, добровольность выбора деятельности, комфортные условия создают благоприятную среду для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальный подход к учащимся связан с учетом большого круга их индивидуальных особенностей и взаимодействия между ними. Существенной стороной организации индивидуальной работы является учет социально-психологических условий. При подготовке занятия следует учитывать особенности детей, которые оказывают влияние на учебную деятельность и от которых зависят результаты обучения:

- психические – внимание, воля, способности, мотивация;
- социальные – положение в коллективе, влияние, друзья;
- физические – дефекты здоровья.

На занятиях применяют такие лично-ориентированные методы обучения, как метод диалога, когда педагог и ученик – собеседники; метод сравнений и ассоциаций, когда каждый ребенок может высказать свою ассоциацию по данной ситуации; индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Основными принципами организации занятия являются:

- системность и целостность содержания;
- включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы (роль наблюдения и практических работ);
- постановка проблем;
- мотивация учащихся (создание ситуации успеха);
- познавательная активность (поощрение творческой активности, использование сюжетно-ролевых игр, анализ ситуации);
- сотрудничество (организация равноправного партнёрского общения);
- вариативность процесса занятия, индивидуальный подход, работа над развитием и сильных и слабых участников коллектива.

Наблюдения за работой обучающихся на занятиях помогают выявить индивидуальные особенности учащихся и учитывать их при организации и проведении занятий. Используют следующие способы работы с детьми:

- варьирование времени на выполнение работы;
- использование упрощенных заданий;
- использование дополнительного материала;
- более пристальное внимание к детям со слабыми способностями, это активизирует ребят, развивает их способность, приучает работать;
- различная помощь учащимся: объяснение правильной работы с информацией, как научиться пользоваться справочником, как отличить факт от лжи, как применять знания и др.).

Чтобы дать обучающимся возможность проявить себя в творческой деятельности, научить ориентироваться в задании; планировать ход работы;

уметь представить свои результаты, решают вопросы по следующим направлениям:

- обеспечение благоприятной атмосферы на занятиях;
- доброжелательность,
- разнообразить занятия новыми материалами с целью развития любознательности детей;
- использование дополнительного учебного материала, который делает обучение увлекательным, интересным, разносторонним, познавательным процессом;
- использование различных технологий (информационно-коммуникационная, проектная, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые, сотрудничество, традиционные технологии). Интерес к занятиям прививают через активизацию познавательной деятельности, нестандартную подачу материала, использование ИТ, презентации, видеофильмов, постановку проблемных заданий, творческих заданий с различными способами решения, вариативность обучения, его обогащение, т.е. расширение изучаемой области за счет знакомства с дополнительной литературой, изучение различных техник, необычных материалов; использование нестандартных форм ведения занятия; поощрение высказывания оригинальных идей; использование личного примера творческого подхода к решению проблем; предоставление детям возможности активно задавать вопросы; обеспечение возможностей для практического применения знаний. Интерактивные технологии позволяют раскрыть индивидуальные особенности учащихся и дать им возможность приложить свои знания, показать достигнутые результаты. Познавательные и игровые потребности учащихся. Использование ИТ помогает повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к положительным результатам:

- обеспечивает процесс усвоения учебного материала;
- вовлекает каждого ребенка в процесс обучения;
- увеличивает объем выполненной работы;
- вызывает живой интерес к предмету;
- осуществляет дифференцированный подход;
- расширяет общий кругозор учащихся.

Слайды презентации на уроке, вызывают у детей эмоциональный подъем, повышает уровень использования наглядности на занятии.

Обучающиеся самостоятельны в выборе того, как раскрыть предложенную тему, в какой технике выполнить работу. Используются индивидуальные, групповые и коллективные формы, которые способствуют развитию самостоятельности, самоорганизации, учат работать в коллективе, распределять самостоятельно между собой задания. Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах детского творчества, где могут показать свои индивидуальные способности, к оформлению выставок детского творчества.

На занятии создаются условия для того, чтобы обучающиеся могли свободно высказывать свое мнение, предоставляется возможность поразмышлять, поспорить, свободно задавать вопросы.

Рациональная организация труда смена деятельности, разных методов и форм работы помогают избежать однообразия на занятиях, монотонности, преждевременной усталости.

Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, где скрываются неразвитые способности и возможности, не раскрытые таланты и потенциал. Цель –

разбудить эти внутренние силы ребенка и использовать их для более полного развития его личности. Необходимо проявлять искреннюю заинтересованность в сотрудничестве, общении; одобрять право каждого участника образовательного процесса на собственную точку зрения; стараться создать ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.

Скучающие, неактивные, безразличные дети — не самая приятная часть жизни родителей или школьных учителей. На основе книг «Драйв», «Думай как математик» и «Финская система обучения» выделяют 5 способов замотивировать школьника на получение знаний, а не зарабатывание «плюсиков» [8]:

1. Следует показать учащимся, что знаниям есть применение в реальной жизни. Когда ребенок или подросток не видит связи с реальной жизнью, не понимает ценности уроков, то справедливо задается вопросом: а стоит ли вкладывать в это время и силы? Переосмыслите подачу материала. Пусть каждое занятие будет построено так, чтобы ученик мог применить изученное в своей жизни. Покажите, как химия и физика работают за пределами учебника. К гуманитарным наукам это тоже относится: например, бесконечные сочинения на уроках русского языка пригодятся детям в университете и при устройстве на работу.

2. Стоит придать смысл домашней работе. Вместо того чтобы отвечать домашние задания у доски или сдавать в тетради учителю, финские школьники создают из них своеобразную галерею: творческие работы, эссе или рисунки вывешиваются на стенах в классе или коридоре. Ученики изучают и рассматривают работы своих одноклассников, пишут на них отзывы или обсуждают увиденное в классе. Лучшие работы вывешиваются на месяц на видном месте — в качестве поощрения автора. И что особенно важно — с его согласия. Можно попробовать по этой же схеме ввести в процесс проверки домашних работ элемент интерактива. Это даст детям

мотивацию, во-первых, в принципе делать домашнее задание, а во-вторых — больше стараться и не выполнять его для галочки.

3. Необходимо следить за состоянием учеников. Утомлённый и засидевшийся ребёнок потеряет всякий интерес даже к самой захватывающей теме. Важно переключать мышление детей со сфокусированного на рассеянное, так они лучше усвоят информацию и быстрее её проанализируют. К рассеянному мышлению можно прийти с помощью перерывов на упражнения: попрыгать, походить по классу, размяться, поприседать, пока задачи не выйдут из головы. При возвращении к работе часто случается озарение - решение приходит легко и быстро или же понимание проблемы заметно продвигается.

4. Можно попробовать отпраздновать достижение нового рубежа вместе с учениками. Вот как это можно сделать: устроить дебаты на «горячую» для школьников тему в конце курса, дать ученикам возможность организовать короткое театральное представление по теме - отлично работает с литературой. Например, пусть класс выберет понравившиеся моменты из недавно изученного Чехова и перенесёт их в наше время.

5. Хвалить правильно. Чтобы поощрить ребенка на дальнейшую работу и подметить его сильные стороны, нужно уметь хвалить его. Неуместная похвала может привести к тому, что мотивацией для ребенка станет не желание стать лучше, а стремление заслужить ещё один «плюсик». В книге «Драйв» даны такие способы отличить одно от другого: конкретная похвала лучше размытых общих фраз. Фальшивую похвалу дети узнают сразу, так что не стоит захваливать ученика просто так. Ложные комплименты снижают авторитет учителя в глазах ребенка. Стоит отметить, что хвалить учеников нужно только тогда, когда для этого действительно есть основания. Нельзя превращать похвалу в церемонию награждения — особенно, если ученик стеснительный и закрытый. Для него поощрение с глаза на глаз будет более

комфортным, а значит и мотивирующим. Хвалите не за ум и итог, а за усилия и стратегию.

На основе анализа методических рекомендаций можно выстроить следующую технологию личностно-ориентированного урока:

Цель	Создание условий для проявления познавательной активности учеников.
Средства достижения учителем цели	Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; Использование дидактического материала, анализ и оценка деятельности учеников.
Содержание	Построение индивидуальных, гибких, самообразовательных программ для каждого ученика.
Методика	Стимулирование «внутренних сил» учащихся. Признание самобытности, неповторимости, ценности каждого учащегося в коллективе. Диалог в системе обучения, направленный на совместное конструирование программы деятельности по личностному развитию учащихся с учетом: 1) мотивации деятельности; 2) индивидуальной избирательности к содержанию, формам работы; 3) готовности к саморазвитию.
Методическая основа технологии	Индивидуализация и дифференциация процесса.
Условия эффективности	1) создание оптимальных условий для возможности самореализации учащихся;

педагогической технологии	2) накопление банка данных о формирующемся у учащихся индивидуальном опыте для выбора оптимальных дифференцированных форм обучения.
---------------------------	---

1.3. Отличия личностно-ориентированного обучения от традиционного

В педагогике и педагогической психологии до настоящего момента были предприняты различные попытки определить сущность личностно-ориентированного обучения (Т. И. Кулыпина, Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская).

По мнению И. С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика [7]. Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения она считает необходимым различать следующие понятия:

1. Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

2. Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

3. Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

4. Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной

избирательности каждого ученика, её устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле. В-третьих, нужен специально подготовленный учитель, который понимает и разделяет цели и ценности личностно-ориентированного образования.

Проведенный анализ различных подходов к пониманию личностно-ориентированного обучения позволяет понять - целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Модель личностно-ориентированной школы существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем. В первую очередь, тем, что она предоставляет ребёнку большую свободу выбора в процессе обучения. В её рамках не ученик подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя, а учитель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приёмы и методы работы с познавательным стилем обучения ребёнка. Личностно-ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия "учитель - ученик". От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяется позиция ученика — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

В чём же различие лично-ориентированного урока от традиционного?

1. Целеполагание. Цель - развитие учащегося, создание таких условий, чтобы на каждом уроке формировалась учебная деятельность, превращающая его в субъекта, заинтересованного в учении, саморазвитии. На уроке постоянный диалог – «учитель – ученик».

2. Деятельность учителя. Организатор учебной деятельности, в которой ученик, опираясь на совместные наработки, ведёт самостоятельный поиск. Центральная фигура - ученик! Учитель же специально создаёт ситуацию успеха, сопереживает, поощряет.

3. Деятельность ученика. Ученик является субъектом деятельности учителя. Деятельность идёт не от учителя, а от самого ребёнка. Используются методы проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.

4. Отношения «учитель - ученик» субъектно - субъектные. Работая со всем классом, учитель фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.

При подготовке и проведении лично-ориентированного урока учитель должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ученика, а затем деятельность, определяя собственную позицию.

В отечественной педагогике и педагогической психологии дидактика исторически строилась на основе разработок Л. С. Выготского, базировавшихся на идее передачи знаний, умений и навыков по принципу «внешнее во внутреннее». Реализация данного принципа в педагогике и являлась основой для субъект-объектных отношений, где ученик получает, а

учитель активно передает знания и опыт. При этом ученик должен был адаптироваться к формам, методам, способам и приемам работы учителя.

С. Л. Рубинштейн в своей работе «Бытие и сознание» предлагает иной подход к организации процесса познания - «внешнее через внутреннее», что означает принципиально иную организацию обучения: создание условий, в которых ученик может выбрать собственный способ познания в соответствии со своими особенностями, личностными смыслами, познавательными и когнитивными предпочтениями.

Традиционно способности связываются с успешностью в деятельности и, являются более высоким уровнем по отношению к действиям, представляя собой обобщение различного арсенала действий и поведенческого репертуара. Так как реализация способностей происходит через конкретное поведение и действия, следовательно, качественные основания для определения способностей следует искать в структуре поведения, соответствующего данной способности. Для того чтобы выйти на высокий уровень, а не остаться на поведенческом уровне рассмотрения, необходимо ввести дополнительную поведенческую характеристику, которая позволяла бы качественно различать разнообразные аспекты действий. Для этого предлагается ввести промежуточное понятие между деятельностью и способностями.

Можно выделить наиболее важные принципы при построении личностно-ориентированной системы обучения [5]:

А.М. Новиков выделяет следующие четыре принципа:

Принцип гуманизации образования – обуславливается необходимостью постановки гуманистических целей становления и развития личности, а также создания условий для ее самореализации.

Принцип демократизации образования – создание условий и возможностей для каждого учебного заведения, каждого педагога и каждого учащегося, в которых последние смогут наиболее полно раскрыть свой личностный потенциал.

Принцип опережающего образования – уровень общего и профессионального образования, уровень развития личности должен опережать и формировать уровень развития производства, экономики, науки и любых других сфер деятельности человека.

Принцип рефлексии – обращение объекта самого на себя является идеей непрерывного образования как переход от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь».

В работах Е.В. Бондаревской можно выделить еще один принцип:

Принцип культурного развития – состоит в том, что развитие ученика должно происходить как будущего субъекта культуры, научить жизнотворчеству, фантазии, человечности и позитивному мировосприятию.

Е.Н. Степанов акцентирует внимание на следующих принципах:

Принцип самоактуализации – побуждение и поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип субъектности – организация помощи ребенку в становлении подлинным субъектом своей жизнедеятельности.

Принцип выбора – осуществляется при помощи организации воспитания и обучения учащихся в условиях постоянного выбора целей, форм, содержания, способов организации образовательного процесса и своей жизнедеятельности в учебном заведении.

Принцип творчества и успеха – организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, а также работы по совершенствованию и строительству своего «Я».

Принцип доверия и поддержки – демократичная идеология организации учебно-воспитательного процесса.

Заключение

В ходе проведенного исследования были решены поставленные задачи. Была изучена и проанализирована литература по теме исследования.

Современная система образования находится в процессе модернизации, введения инноваций и новых требований, что и послужило необходимостью рассмотрения личностно-ориентированного подхода.

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и другие, необходимые для становления личностного образа.

Таким образом, анализ литературы по теме исследования позволил мне определить сущность личностно-ориентированного подхода, которая раскрывается через создание системы педагогических условий, занимающих определенное место в модели образовательного процесса любой образовательной организации.

Результаты исследования, при помощи анализа педагогической и методической литературы, доказывают эффективность системы педагогических условий осуществления личностно-ориентированного подхода в образовании.

Список использованной литературы

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997. - № 4.
 2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Л.С. Выготский. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте | Мир Психологии (persev.ru)
 3. Дубинина А.В. Проблематика личностно-ориентированного подхода в современной системе образования // Проблематика личностно-ориентированного подхода в современной системе образования | Статья в сборнике международной научной конференции (moluch.ru)
 4. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование // Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
 5. Мамлеев С.А. Принципы построения личностно-ориентированной системы обучения // Принципы построения личностно-ориентированной системы обучения – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)
 6. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития // Новиков Рос обр в новой эпохе.pdf (eduportal44.ru)
 7. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Якиманская И (tspu.ru)
- Интернет-ресурсы:
8. 5 способов заинтересовать ребенка учебой // 5 способов заинтересовать ребёнка учёбой - Блог «Альпины» (alpinabook.ru)

9. Как использование личностно-ориентированных технологий способствует повышению качества образования // Личностно-ориентированный подход к обучению, как форма повышения качества образования | Статья на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

10. Памятка педагогу «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании» // Памятка педагогу «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании» (multiurok.ru)

11. Технология личностно-ориентированного обучения. Методические основы построения личностно ориентированного урока // Технология личностно-ориентированного подхода (edusite.ru)