

**"УТВЕРЖДАЮ"**  
Директор РГУ «РСНИКОР в г.Риддер»  
А.Можанов  
"09" Сентября 2023 ж.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень образования: ТиПО**  
**Подготовка предметно-специализированных учителей**

**Наименование и код специальности: 01140500 Физическая культура и спорт**  
**Наименование квалификации и коды: 4S01140503 Тренер преподаватель по спорту**

**База образования на основе общего среднего образования**  
**Форма обучения: очная**  
**2023 год**

**Объем учебного времени кредит/час, 180**  
**Квалификационный уровень : 4**

**РАЗРАБОТАН**  
**Рабочая группа по разработке образовательной программы**

**Педагоги**  
Халитова С.Е. *С.Е. Халитова*  
(Ф.И.О.) (подпись)  
Сакович Е.А. *Е.А. Сакович*  
(Ф.И.О.) (подпись)  
Ашимова Н.К. *Н.К. Ашимова*  
(Ф.И.О.) (подпись)

**Работодатель**  
*Можанов А.Б.*  
(Ф.И.О.) (подпись)

**ОДОБРЕНО**  
**На заседании Индустриального совета**  
Дата 04.09. 2023 протокол № 2

Председатель (Ф.И.О.) (подпись) (дата)  
*Малаев С.Ж.* \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
**На заседании Педагогического совета**  
Дата 29.08 2023 протокол № 1

## Содержание

1	Паспорт образовательной программы	3
2	Карта компетенций	4
3	Содержание образовательной программы	6
3.1	Содержание модулей (дисциплин)	9
3.2	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов/часов в разрезе модулей (дисциплин) образовательной программы	10
3.3	Матрица дисциплин по компетенциям	12

## 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование и код специальности	01140500 Физическая культура и спорт
Наименование и код квалификации (ы)	4S01140503 Тренер-преподаватель по спорту
Цель образовательной программы	Подготовка высококвалифицированных спортсменов международного уровня, членов и кандидатов в национальные сборные команды по распространенным олимпийским видам спорта в Республике Казахстан, а также специалистов со средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта
Нормативно-правовое обеспечение в области образования	<p>1. Приказ Министра образования РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»</p> <p>2. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки РК от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении перечня обязательных документов для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их форм». Приказ Министра образования Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382.</p> <p>3, Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500 классификатор специальностей и квалификаций послесреднего образования.</p> <p>4, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и Правил определения предприятий (организаций) в качестве баз практики для организаций технического и профессионального, послесреднего образования».</p> <p>5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 апреля 2008 года под № 5191.</p>
Профессиональный стандарт (при наличии)	<p>1. 1. Приказ и.о, Министра образования и науки Республики Казахстан от 2013 сентября 13 года № 373.</p> <p>2. 2. Профессия «Развитие массовой физической культуры и спорта»</p> <p>3. Республики Казахстан «Атамекен»</p> <p>Приложение к приказу Председателя Правления Палаты предпринимателей от 22 декабря 2016 года № 288</p>
Профессиональный стандарт WorldSkills (при наличии)	(«-»)
Особые особенности образовательной программы	(«-»)

## 2. 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенций</b>
КК 1.	Диагностика личностного потенциала обучающихся
КК 2.	Создание модели формирования личности
КК 3.	Проектирование организационных, методических и технических условий
КК 4.	Создание модели учебно-тренировочной деятельности обучающихся
КК 5.	Создание условий для раскрытия личного и профессионального потенциала (качества) обучающихся
КК 6.	Проведение мониторинга качества обучения

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Содержание модулей (дисциплин)

№	Модули (дисциплины)	Краткое описание модуля/предмета	Результаты обучения	Индекс компетенции
<b>Базовые модули (общегуманитарные и социально-экономические дисциплины)</b>				
1	БМ 1. Развитие и совершенствование физических качеств	Данный модуль характеризует знания, навыки, необходимые для совершенствования физических свойств и связанных с ними способностей. В результате изучения модуля обучающиеся: социально-биологические аспекты физической культуры; физкультурно-оздоровительные средства; недополучает ваше золото. Модульдизеры должны выполнять функции по соблюдению двигательных навыков и навыков; профессионализм и профессионализм; в соответствии с законодательством Республики Казахстан.	ON 1.1. Обеспечение здоровья граждан. ON 1.2. Обеспечение здоровья и психофизиологических навыков.	БМ 1
2	БМ 2. Обеспечение информационно-коммуникационных технологий	Данный модуль характеризует знания, умения и навыки, необходимые для применения информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности. В результате изучения модуля обучающиеся: ресурсы цифровых технологий и интернета; осваивает возможности информационно-коммуникационных технологий. При изучении модуля обучающиеся: работать в цифровом формате; использование ресурсов программы «Цифровой Казахстан», сервиса «Электронное правительство Республики Казахстан»; соблюдать и соблюдать информационную безопасность в профессиональной деятельности.	ON 2.1. Освоение основ информационно-коммуникационных технологий. ON 2.2. Использование услуг информационно-справочных и интерактивных веб-порталов..	БМ 2
3	БМ 3. Применение базовых знаний экономики и основ	Данный модуль характеризует знания, навыки, необходимые для формирования комплексной идеи о закономерностях и механизмах функционирования современной экономической системы, культуре предпринимательского и делового общения. В результате	ON 3.1. Владение знаниями на основах в области экономической теории. ON 3.2. Соблюдение этики делового общения	БМ 3

	предпринимательств ва	изучения модуля обучающиеся: Основы экономической теории; общие основы экономических систем; основы макроэкономики; актуальные вопросы экономики; основные задачи «зеленой экономики»; основы предпринимательской деятельности; осваивает основы делового взаимодействия. При изучении модуля обучающиеся должны понимать основные экономические вопросы, концептуальные положения теории экономики и основы бизнеса; применять навыки грамотного делового общения.		
4	БМ 4. Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе	Данный модуль описывает знания, навыки, необходимые для формирования культуры мышления на основе изучения философского образа мира; понимание предмета и цели культуры; соблюдение гражданских прав и обязанностей; понимание закономерностей и перспектив развития общества, тенденций развития социально-политических процессов современного мира. При изучении модуля студенты учатся: работать с основными философскими понятиями; понимание основных вопросов философии и законов диалектики; анализ роли и места культуры народов Республики Казахстан в мировой цивилизации; проявление толерантности на основе общечеловеческих нравственных ценностей и гуманистического мировоззрения; отрицание мизантропских, экстремистских, радикальных и террористических идеологий; соблюдение норм права; руководствоваться системой социальных и политических отношений, формируемой в ходе социального взаимодействия	ОН 4.1. Понимание роли и места истории и культуры народов Республики Казахстан в мировой цивилизации.  ОН 4.2. Понимание морально-нравственных ценностей и норм, формирующих устойчивую и активную индивидуальную позицию.  ОН 4.3. Владение сведениями об основных сферах права. О 4.4, Знание основных понятий социологии и политологии.	
<b>Профессиональные модули (общепрофессиональные и специальные)</b>				
1	ПМ 1. Изучение и методика личностного	В этом модуле предполагается формирование молодого поколения как духовно-нравственного созреваания посредством глубокого погружения в свой внутренний мир, овладения духовной стажировкой, всестороннего	ОН 1.1. Определение способности человека к самоанализу. ОН 1.2. Описание особенностей психических процессов личности в	

	<p>потенциала обучающихся</p>	<p>самоизоляции, понимания, умения ценить ценности, находить свои места в жизни и верить в свои силы. При изучении модуля обучающиеся знают: Осуществлять консультации, помощь с своевременной поддержкой, дистанционные и групповые виды работы, опираясь на свой опыт или опыт других лиц. Ориентация на исследование наиболее устойчивых течений и результатов в ходе педагогического процесса, координация передовых методов обучения, формирование системы образования; системы нравственного, эстетического, физического, умственного воспитания; повышение уровня педагогической культуры; определение роли педагога в формировании инновационной среды в учреждении. Гуманизация межличностных отношений с другими представителями культуры в области спорта, повышение ее уровня культуры</p>	<p>учебном процессе в соответствии с психологией физической культуры и спорта.          ON 1.3. Воспитание группами для формирования личности обучающихся          ON 1.4. Осуществление оценки и анализа педагогической деятельности.          ON 1.5. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям.          ON 1.6. Использование профессиональной языковой компетенции для ведения межличностных отношений с представителями других культур в области спорта</p>	
2	<p>ПМ 2. Создание условий для формирования личности и раскрытия профессионального потенциала</p>	<p>Это обучение модульности, знание правил образования, общения, социального опыта. Особое влияние на личностное и познавательное развитие личности, находясь в определенной культурной среде. Владение физиологической стадией формирования личности. В результате изучения модуля обучающиеся: Осознание процесса становления личности под влиянием внутренних и внешних, управляемых, неуправляемых факторов развития личности. Освоение роли целенаправленного воспитания и обучения развитию, совершенству личности. Анализируя специфику направления</p>	<p>ON 2.1. Определение целей и задач педагогической деятельности.          ON 2.2. Обеспечение повышения физической, технической и спортивной подготовки обучающихся.          ОО 2.3 Осуществление контроля за своевременным медицинским обследованием учащихся.          ON 2.4. Игнорирование биомеханики мышц.</p>	<p>ПМ2</p>

		<p>спортивного движения, четкое, четкое отражение взаимосвязи основных механизмов многообразия спорта и уровня достижений спортсменов высокого класса. Оздоровительная эффективность занятий спортсменами высокого класса обеспечить в результате тщательного врачебного контроля, гармоничного построения тренировок и эффективного выбора размера нагрузки с учетом индивидуальных особенностей спортсменов. Исследование спортивной биомеханики</p>	<p>ON 2.5. Выявление биохимических нарушений и явлений.</p>	
3	<p>ПМ 3. Педагогический менеджмент и организационная методика</p>	<p>Это направлено на повышение эффективности технологического и организационного типа управления, комплекса методов и принципов в модульно-воспитательном и учебно-познавательном процессах. Проведение коррекционных тренингов на правильную самооценку личности. Занятия и тренировки групповых тренингов направлены на умение преодолевать различные негативные ситуации, проявлять сдержанность и мудрость, отчитываться за свои действия, сдерживать негативные ощущения, вызывающие напряжение, становиться общечеловеческими. При изучении модуля обучающиеся осваивают методы Тюльганьэкспериментально-психологического исследования. Большое значение придает своему интеллектуальному уровню роста. Эволюция и дальнейшее развитие управленческой науки и достижения отечественных и зарубежных исследований в этой</p>	<p>ON 3.1. Формирование навыков личностного исследования обучающихся. ON 3.2. Применение методов диагностики при исследовании личностного потенциала обучающегося. ON 3.3. Проведение диагностики личностного потенциала обучающегося. ON 3.4. Развитие личных качеств лидера, организация работы. ON 3.5. Обеспечение социальной защищенности, охраны здоровья обучающихся. ON 3.6. Анализ эффективности выбранных методов и форм</p>	<p>ПМ 3</p>

		области, умение применять менеджмент в своей области. Знает стандарт оказания специальных социальных услуг в области здравоохранения.	функции педагогического менеджмента.	
4	ПМ 4. Создание модели учебно-тренировочной деятельности обучающихся	<p>Это исследование формирования физических качеств детей в различные возрастные периоды в модуле. Для развития каждого свойства предусматривают определение сенсивных стадий роста, достигающих пика, прогноз по особенностям генетического определения индивидуальных программ развития. В период модульного обучения обучающиеся: Контроль за технико-тактической подготовкой спортсменов. Виды контроля.</p> <p>Разделение учащихся на медицинские части, проведение учебно-тренировочных занятий вместе с основными учащимися и подготовительными частями, определение размеров нагрузки, допуск спортсмена к подготовке с разрешения руководителя после врачебного обследования. С учетом особенностей каждого вида спорта и физических действий, тренирующий предъявляет спортсменам свои особые требования.</p>	<p>ОН 4.1. Проектирование методических и технических условий содержания и подготовки работы со спортсменами-учащимися.</p> <p>ОН 4.2. Составление и отбор содержания учебного материала.</p> <p>ОН 4.3. Мобилизация обучающихся в комплекс физических упражнений и специальных упражнений.</p> <p>ОН 4.4. Описание способов построения модели учебно-тренировочной деятельности обучающихся.</p> <p>ОН 4.5. Проведение учебно-тренировочных занятий по видам спорта.</p> <p>ОН 4.6. Организация секций по видам спорта на базе лагеря.</p> <p>ОН 4.7. Организация учебных занятий и спортивных мероприятий.</p>	ПМ 4
5	ПМ 5. Модель и коррекция формирования личности, рефлексия	<p>Получение информации о понятиях «Объект действий учителя» и «педагогический процесс» в данном модуле. Проведение спортивных кружков по запросу. Оснащение необходимой материально-технической базой. Строго соблюдать технику безопасности, улучшать здоровье на основе различных упражнений. Интерактивная сторона отношений: межличностное взаимодействие. Владение способами межличностного обострения и разрешения. Формирует навыки, связанные с развитием критических мыслительных способностей, в частности: умение читать</p>	<p>ОН 5.1. Освоение методики организации спортивных кружков.</p> <p>ОН 5.2. Проектирование материально-технического обеспечения педагогического процесса.</p> <p>ОН 5.3. Осуществление методического обеспечения педагогического процесса.</p> <p>ОН 5.4. Обеспечение безопасности,</p>	ПМ 5

		<p>через прослушивание и исследование, ориентироваться на контекст и применять соответствующие критерии для принятия решений. В результате модульного обучения обучающиеся осваивают признаки и качества педагогического процесса, парадигму образования и субъект-субъект, взаимодействие учителей и учащихся. Материально-техническое и необходимое спортивное оборудование зданий, комплексов, таких как спортивные сооружения, спортивные объекты, тренажерные залы, игровые площадки</p>	<p>охраны и укрепления здоровья учебно-тренировочного процесса.  ОН 5.5. Проектирование интерактивных отношений.  ОН 5.6. Обеспечение эффективности, продуктивности рефлексивной деятельности.</p>	
6	<p>ПМ 6. Проведение мониторинга качества обучения</p>	<p>Данный модуль направлен на накопление и совершенствование знаний и профессиональных компетенций, полученных в процессе обучения, получение квалификации «Спортивный тренер - преподаватель». В результате изучения модуля обучающиеся получают практический опыт профессиональной деятельности по квалификации.</p>	<p>ОН 6.1. Определение критериев и показателей качества обучения.  ОН 6.2. Организация и проведение мероприятий по мониторингу качества обучения.  ОН 6.3. Координация тренерской подготовки.</p>	<p>ПМ 6</p>

**Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов/часов по бюджету времени образовательной программы  
( в неделях и часах)**

Курсы	Теоретическое обучение		Профессиональная практика						Промежуточная аттестация		Консультации		Итоговая гос.аттестация		Каникулы	Всего недель в уч.году
			Учебная		Педагогическая		Преддипломная									
	Нед.	Час.	Нед.	Час.	Нед.	Час.	Нед.	Час.	Нед.	Час.	Нед.	Час.	Нед.	Час.	неделя	неделя
I	24	864	3	168	8	264			2	72	-				13	50
II	24	864	2	120	12	336			2	72	-				10	50
III	24	864	3	72	3	168	6	216	2	72	1	48	2	72	2	40
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2592</b>	<b>8</b>	<b>360</b>	<b>23</b>	<b>768</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>1</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>140</b>

### 3.3.Құзыреттіліктер бойынша пәндер матрицасы/ Матрица дисциплин по компетенциям

№	Дисциплина	Педагогика, Психология и спортивная психология, Методика воспитательной работы, Этнопедагогика, История физической культуры и спорта, Профессиональный русский язык, Профессиональный иностранный язык	Теория и методика физического воспитания Теория и методика выбранного вида спорта Основы анатомии, физиологии и гигиены физической культуры Биомеханика Биохимия	Совершенство тренировочных навыков по выбранному виду спорта Функциональность (окупрактика) Избранные виды спорта Спортивная медицина Инспекторское и спортивное управление	Спортивное мастерство по избранному виду спорта Профессиональная подгруппа тренера по избранному виду спорта Общая и специальная физическая подгруппа по избранному виду спорта к практике физкультурно-оздоровительных работ. ПП «Практика физкультурно-оздоровительных работ» Практика по обучению работников ОП	Спортивные сооружения и тренажеры Основы проектной деятельности Делопроизводство на государственном языке Практика по выбору обучающегося ПП Работа с Интернетом Подготовка к преддипломной практике ОП Преддипломная практика ПП	ПП «Конкурсная практика» Подготовка к летней практике ОП ПП «Летняя спортивная практика»
	Компетенции наименование						
1	ПМ 1. Изучение и методика личностного потенциала обучающихся	+					
2	ПМ 2. Создание условий для формирования личности и раскрытия профессионального потенциала		+				
3	ПМ 3. Педагогический менеджмент и организационная методика			+			
4	ПМ 4. Создание модели учебно-тренировочной деятельности обучающихся				+		
5	ПМ 5. Модель и коррекция формирования личности, рефлексия					+	
6	ПМ 6. Проведение мониторинга качества обучения						+

